

с другой стороны – дистанцирование от общества. У современного поколения нет героев, авторитетов, кумиров они формируются в культуре, где об одном и том же человеке средства массовой информации распространяют противоречивые сведения. Как правило, привлекательными сегодня считаются эпатажные, одиозные персоны, разрушающие стандарты и устои вследствие самопрезентации собственных комплексов и нерешенных проблем. Большинство современников разыгрывают по жизни выбранные роли, реализуемые в виде бесконечных стратегий самоопределения.

Таким образом, проведенный нами анализ позволяет сделать вывод, что каждое поколение, усваивая мир и ценности в ходе социализации, формирует тип дальнейшей жизнедеятельности, определенный способ самореализации и самопрезентации, использует полученные игровые навыки детства как основу, определяющую форму и стратегический сценарий жизни, реализуемую в дальнейшем при обучении.

Т.Н. Помазуева
(УГЛТУ, Екатеринбург)

НОВЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ОРГАНИЗАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Высшие учебные заведения несут ответственность за качество подготовки и будущую профессиональную деятельность своих выпускников. Это побуждает вузы внедрять новые формы их психологического и организационного сопровождения.

Ключевые слова: технологии карьеры, карьерный самоменеджмент, профотбор, карьерный тьюторинг.

В настоящее время исключительно высока ответственность вуза за успешное начало профессионального пути выпускника. Поэтому крайне необходимо дополнить традиционные регулярные маркетинговые исследования рынка труда и своевременные изменения в направлениях подготовки новыми формами работы с будущими специалистами. Следует активно внедрять специальные курсы по обучению технологиям карьеры, психологическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся старших курсов и карьерный тьюторинг.

Вступая в активную профессиональную жизнь, выпускник должен быть ознакомлен с основными типами и стадиями карьеры, осознавать значение целеполагания в карьере, отчетливо представлять критерии и факторы карьерного успеха, иметь представление об основных карьерных стратегиях, обладать навыками карьерного планирования.

Для современных условий характерна комбинированная карьера, в которой периоды стабильного профессионального роста чередуются с профессиональной переориентацией, вызванной сменой интересов или изменившейся конъюнктурой на рынке труда.

Успешный карьерный самоменеджмент невозможен без понимания особенностей построения карьеры в различных сферах деятельности.

Выпускник должен хорошо представлять себе, что карьера в системе государственного и муниципального управления осуществляется в подавляющем большинстве случаев в составе команды во главе с сильным руководителем или в непосредственном взаимодействии с «паровозом» – сильным карьероориентированным лидером. Еще одна особенность, характерная для данной сферы деятельности, – практика карьерного сдерживания молодых перспективных специалистов. Можно с уверенностью сказать, что в системе отечественного муниципального и государственного управления нет условий для восходящей вертикальной карьеры, поскольку данные организации построены по типу остроконечной пирамиды, и количество руководящих должностей ограничено.

Карьера на промышленном предприятии, напротив, более тесно связана с современными бизнес-ценностями: карьерной устойчивостью, способностью использовать более широкий спектр ролевых позиций, мобильностью и самоменеджментом.

Планируя карьеру в системе российской высшей школы, необходимо учитывать разницу в карьерных стратегиях профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала. Представители первой категории ориентированы в своей деятельности на служение, т.е. наиболее эффективно работают и продвигаются по службе там, где создаются реальные условия для реализации главных жизненных ценностей (просвещение, самоактуализация). Административно-управленческий персонал ориентирован на стабильность и стремится делать карьеру в организации, которая заботится о сотрудниках, гарантирует определенную продолжительность службы и т.д.

Успешность карьеры в бизнесе самым тесным образом связана с личностными характеристиками: мотивацией к достижению, гибкостью в общении, системностью, динамичностью и гибкостью мышления, организаторскими способностями.

Знакомя учащихся с основными моделями и стратегиями карьеры, нельзя упускать из виду психологическое сопровождение профессиональной адаптации обучающихся старших курсов. По отношению к данной категории обучающихся речь идет о профессиональном отборе.

Профессиональный отбор – процедура вероятностной оценки профессиональной пригодности человека, изучение возможности овладения им определенной специальностью, достижения требуемого уровня мастерства и эффективного выполнения профессиональных обязанностей. По своей

сути и критериям профотбор является социально-экономическим мероприятием, а по методам – медико-биологическим и психологическим.

Основная цель отбора – привлечение выпускников с нужной квалификацией и необходимыми личностными качествами, способных решать поставленные перед ними задачи максимально эффективно.

Профессиональный отбор должен осуществляться в тесном взаимодействии с представителями предприятий и организаций, с ориентацией на профессиограммы и квалификационные требования.

Однако весь этот комплекс мер не в состоянии повысить эффективность будущей профессиональной деятельности выпускников, если у последних будет отсутствовать самомотивация. Для знакомства с приемами самомотивации было бы целесообразно ввести спецкурс или соответствующие разделы в дисциплины по выбору.

Каждый студент должен иметь представления о личной жизненной программе, которая включает желания и мечты, сценарий воплощения этих желаний в жизнь, а также пути и способы достижения поставленных целей. Из жизненной программы следует выделить «релевантные поля деятельности» – сферы жизни, наиболее значимые для человека, уделив особое внимание профессии и карьере. Задача преподавателя будет заключаться в том, чтобы помочь выпускнику сформулировать стимулирующие, привлекательные, измеримые и личностно значимые цели в учебной, научной и профессиональной деятельности.

Не менее важно познакомить учащихся с приемами самомотивирования, к которым относятся, например, осознание обязательств перед собой, усиление позитивной установки, ослабление негативной установки.

Задачи мотивации и самомотивации относятся к числу наиболее сложных. Для их решения необходимо задействовать весь арсенал форм и методов профессиональной педагогики, психологии и теории управления. Однако без этого невозможно достичь значимых результатов в подготовке будущих специалистов.

В настоящее время психологическое и организационное сопровождение будущей профессиональной деятельности пополнилось карьерным тьюторингом. Из числа квалифицированных преподавателей формируются карьерные тьюторы, которые не просто передают обучающимся знания, умения и навыки, но активно способствуют профессиональному самоопределению, оказывая содействие в прохождении производственной и преддипломной практик, вовлекая в проектную деятельность. При таком подходе обучающиеся включаются в научно-исследовательские рабочие группы, которые занимаются подготовкой грантовых заявок, научно-практических конференций и форумов.

Профессорско-преподавательский состав факультета туризма и сервиса Уральского государственного лесотехнического университета накопил большой опыт психологического и организационного сопровождения будущей профессиональной деятельности выпускников. Важно не останавливаться на достигнутом и активно внедрять новые методы и формы работы.